

# Historie & Samfundsfag



Nr. 3 - oktober 2022



Udgivet af Foreningen af Lærere i Historie og Samfundsfag

# FALIHOS

## Formand

Dennis Hornhave Jacobsen  
Overgade 41, 1 th.  
5000 Odense  
Tlf.: 28 12 78 89  
Mail: formand@falihos.dk

## Næstformand

Pernille Moesby Sørensen  
Bakkekammen 1  
7100 Vejle  
Tlf: 22 88 14 37  
Mail: margrethevej28@gmail.com

## Kasserer/Webmaster

Bente Wangsgaard  
Finsensvej 42, Taulov  
7000 Fredericia  
Tlf: 61 65 82 12  
Mail: kasserer@falihos.dk  
Mail: webmaster@falihos.dk

## Ansv. Redaktør

Ditte Gormsen  
Killerupvej 11  
2770 Kastrup  
Tlf.: 40 11 35 79  
Mail: redaktion@falihos.dk

## Ansv. Redaktør

Kristine Traun-Terkelsen  
Bygvænget 16  
3660 Stenløse  
Tlf.: 27 15 15 73  
Mail: redaktion@falihos.dk

## Bestyrelsesmedlem

Christian Arnth Jørgensen  
Blykobbevej 36, st. tv.  
2770 Kastrup  
Tlf: 20 66 30 35  
Mail: chri52g4@apps.uvtaarnby.dk

## Bestyrelsesmedlem

Anders Peter Nielsen  
Ledagersti 21  
2720 Vanløse  
Tlf: 29767374  
Mail: anderspeternielsen@hotmail.com

Tidsskriftet udgives elektronisk af foreningen af Historie og Samfundsfag (Falihos).

Manuskripter sendes til redaktionen:  
redaktion@falihos.dk

ISSN 2246-6568.

## Medlemsskab og økonomi

E-mail: kasserer@falihos.dk  
Bank: Lån & Spar Bank  
Reg.: 0400 - konto-nr.: 4027526980

Abonnement, der inkluderer medlemskab af Foreningen af Lærere i Historieog Samfundsfag, tegnes hos kassereren for

- 295 kr. årligt for private
- 375 kr. årligt for institutioner
- 200 kr. årligt for studerende og pensionister.

Medlemskabet giver adgang til vores elektroniske magasiner, rabatter på bøger, adgang til alt materiale på vores hjemmeside, anmeldelser, artikler, undervisningsforslag, prøveoplæg, vejledning til prøver, debatforum, download af materialer, alle elektroniske numre, m.v.

Udmeldelse (inden 1/11) samt flytning/navneskift sendes skriftligt til kassereren eller som e-mail: kasserer@falihos.dk.

Få flere informationer om tidsskriftet på vores hjemmeside:  
[www.falihos.dk](http://www.falihos.dk)

# INDHOLD

<u>Danmark fejrer EU-guldbryllup</u>	Side 4
<u>"Det svære EU" er ikke så indviklet endda</u>	Side 12
<u>50 år i EU - hvor skal vi hen nu?</u>	Side 15

---

# Danmark fejrer EU-guldbryllup

Den 2. oktober 1972 sagde danskerne ja til EF ved en folkeafstemning. Hvad har de 50 års medlemskab betydet for Danmark? Hvilken indflydelse har unionen i dag på dansk lovgivning? Og hvilke udfordringer står EU overfor? Det er spørgsmål, som eleverne får mulighed for at arbejde med i nye undervisningsforløb og aktiviteter, som stilles gratis til rådighed for alle på [samfundsfag.gyldendal.dk](http://samfundsfag.gyldendal.dk).

Af Kim Møller Hansen, Redaktionschef, Gyldendal Uddannelse [gukmh@gyldendal.dk](mailto:gukmh@gyldendal.dk)



Statsminister Jens Otto Krag underskriver på Danmarks vegne EF-traktaten den 22. januar 1972. Den 2. oktober 1972 sagde danskerne ja til EF ved en folkeafstemning (63,4 % stemte for, mens 36,6 % stemte imod). EF (Det Europæiske Fællesskab) blev til EU (Den Europæiske Union), da Maastricht-traktaten trådte i kraft den 1. november 1993. Ved siden af Jens Otto Krag underskriver Ivar Nørgaard (S) traktaten. Ivar Nørgaard var i 1972 Minister for udenrigsøkonomi, europæiske markedsanliggender samt nordiske anliggender. (Foto: Gyldendal)

## Skepsis, men...

Danskernes forhold til EU har altid båret præg af en vis skepsis. Tilbage i 1990'erne, da alle medlemslandene skulle sige ja til Maastricht-traktaten, stemte et flertal af de danske vælgere nej. De andre lande gik med til, at Danmark fik en særlig aftale og dermed slap for flere punkter i traktaten. Maastricht-traktaten blev vedtaget med de fire danske forbehold om hhv. forsvar, euroen, dele af rets- og asylpolitikken og unionsborgerskab.

På trods af tvivlen og kritikken er stemmeprocenten i Danmark, når det gælder EU-valg, forholdsvis høj i forhold til i andre EU-lande.

Ifølge [Avisen Danmark](#) (22. januar 2022) havde 49 % af danskerne i 2021 et positivt syn på EU. Til sammenligning havde 31 % et neutralt og 20 % et negativt syn.

## Hvad har de 50 års medlemskab betydet for Danmark?

Hvad betyder det for os alle i det daglige, at Danmark er med i EU? Man kunne også spørge: Hvad ville der ske, hvis vi ikke længere var medlem af EU? Hvordan ville vi helt konkret mærke det? Dette spørgsmål behandles i [EU har forandret vores samfund](#), der er et nyt to-lektioners-forløb, som alle har fri adgang til.

Som bekendt trådte Storbritannien i januar 2020 ud af EU som det første land nogensinde. Storbritannien var ligesom Danmark blevet en del af det europæiske fællesskab i 1973. Ved at se på Brexits konsekvenser for briterne, får eleverne i EU har forandret vores samfund et enkelt, men meget jordnært eksempel på medlemskabets betydning – altså hvordan EU ændrer vores samfund.

Med Brexit er Storbritannien ikke længere en del af det indre marked med dets ca. 450 mio. indbyggere i 27 lande. Briterne mærker i deres dagligdag konsekvenserne af, at arbejdskraftens fri bevægelighed ikke længere gælder for Storbritannien.

AFSTEMNING	ÅR	STEMMEPROCENT	JA	NEJ
Danmark i EF	1972	90,1%	63,4%	36,6%
EF-pakken	1986	75,4%	56,2%	43,8%
Maastricht-traktaten	1992	83,1%	49,3%	50,7%
Maastrichttraktaten + Edinburgh-aftalen	1993	86,5%	56,7%	43,3%
Amsterdam-traktaten	1998	76,2%	55,1%	44,9%
Euroen	2000	87,6%	46,8%	53,2%
Patentdomstolen	2014	55,9%	62,5%	37,5%
Ændring af retsforbeholdet	2015	71,9%	46,9%	53,1%
Afskaffelse af forsvarsforbeholdet	2022	65,8%	66,9%	33,1%

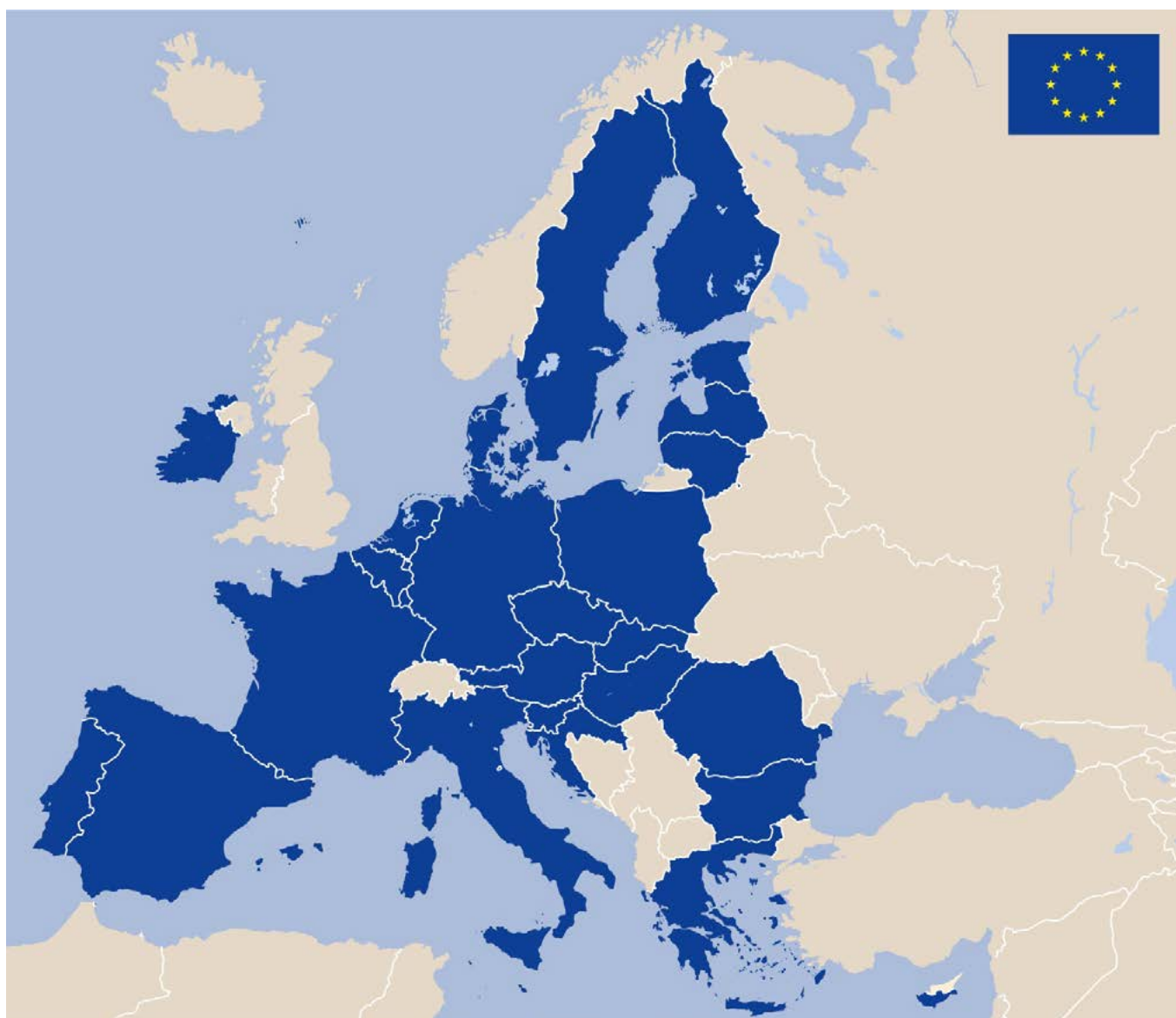
KILDE: EU-OPLYSNINGEN

*Danske folkeafstemninger om EU (1972-2022). Danmark har tradition for at holde folkeafstemninger om EU for at sikre, at vigtige beslutninger ikke bliver taget uden befolkningens opbakning. (Tabel: Martin Bassett/Gyldendal)*

Arbejdskraftens fri bevægelighed i EU betyder ifølge [Mandag Morgen](#) (2. oktober 2021), at omkring 100.000 mennesker fra Polen, Rumænien, Tyskland, Litauen, Sverige, Bulgarien, Holland, Spanien, Frankrig og Letland i efteråret 2021 kunne arbejde i Danmark. Størstedelen af arbejdskraften gjorde rent, lavede mad eller kørte lastbil. Dansk industri havde glæde af mere end 16.000 medarbejdere fra de ti lande. Omkring 10.000 arbejdede i det danske social- og sundhedsvæsen, hvor der til stadighed mangler sygeplejersker, læger og sosu'er. Næsten 6.000 andre arbejdede i uddannelsessektoren.

Helt anderledes står det til i Storbritannien, hvor den udenlandske arbejdskraft siden Brexit bliver væk. Kun 79.000 EU-borgere søgte til Storbritannien for at arbejde i 2019. I første halvår af 2021 faldt ansøgerstrømmen til 15.000.

Især den britiske transportbranche, der i forvejen har haft store problemer med at skaffe folk, er blevet ramt. Mange tusinde udenlandske chauffører kan ikke længere arbejde i Storbritannien. Det har derfor i perioder været umuligt at få leveret fødevarer til de britiske supermarkeder og benzin og diesellole til tankstationerne.



*EU's indre marked. En rapport fra Erhvervsministeriet vurderer, at Danmarks deltagelse i EU's indre marked giver gevinster i form af 5 % højere BNP (svarer til ca. 100 mia. kr.) og en årlig merindtægt på ca. 65.000 kr. for en gennemsnitsfamilie. (Kort: Martin Bassett/Gyldendal)*

## Udfordringer i de kommende år

EU har udviklet sig fra alene at lovgive om handel og landbrug til også at tale om globalt ansvar, klimahandling og digitale rettigheder. I september 2021 udtalte kommissionsformand Ursula von der Leyen i sin årlige tale om EU's tilstand, [Kursen for det kommende år](#), at EU skal være med til at sikre stabilitet – også i andre regioner i verden.

EU har vedtaget sin første klimalov, som betyder, at vi skal være klimaneutrale senest i 2050.

Corona-pandemien har vist, hvordan EU-landene kan samarbejde om pandemi-bekæmpelse og indkøb af vacciner. EU har også doneret covid-vacciner til mere end 150 lande på verdensplan.

Noget af fremtidens EU-lovgivning kommer til at handle om digitale rettigheder. Nye love skal regulere tech-giganter som Google, Face-

book og Amazon, så alle borgeres online-rettigheder bliver sikret.

EU har mange udfordringer både her og nu og fremover, heriblandt:

- bevare demokratiet, som nogle steder har det skidt, bl.a. i Polen og Ungarn
- tackle flygtningestrømmene fra Nordafrika, Mellemøsten og det krigshærgede Ukraine
- udvide EU-samarbejdet med optagelse af nye lande.

## EU's udfordringer i klassen

Eleverne kan prøve kræfter med EU's udfordringer i to nye aktiviteter på [samfundsfag.gyldendal.dk](#). Begge aktiviteter stilles gratis til rådighed for alle.

I grænselandet mellem EU og Balkan forsøger migranter fra Mellemøsten og Afrika at komme ind i EU. EU-landene bruger flere og flere penge på at holde migranterne ude.

LAND	ANSØGNING OM MEDLEMSKAB	STATUS	OPTAGELSESFORHANDLINGER INDLEDT
Montenegro	15. december 2008	Kandidatland	Ja
Serbien	22. december 2009	Kandidatland	Ja
Tyrkiet	14. april 1987	Kandidatland	Ja
Nordmakedonien	22. marts 2004	Kandidatland	Ja
Bosnien-Hercegovina	15. februar 2016	Potentielt kandidatland	Venter på at indlede optagelsesforhandlinger
Kosovo	7. december 2021	Potentielt kandidatland	Venter på at indlede optagelsesforhandlinger
Ukraine	28. februar 2022	Ansøgerland	Venter på at indlede optagelsesforhandlinger
Georgien	3. marts 2022	Ansøgerland	Venter på at indlede optagelsesforhandlinger
Moldova	3. marts 2022	Ansøgerland	Venter på at indlede optagelsesforhandlinger

Kommende EU-lande. Eleverne kan læse om optagelsesprocessen på "[Hvordan bliver man medlem af EU?](#)". (Tabel: Martin Bassett/Gyldendal)

Unionen bygger hegn og hyrer grænsevagter til at afvise migranterne. I den nye aktivitet [Shaid – Et liv på flugt](#) skal eleverne tage stilling til, hvordan EU løser problematikken bedst. Lader vi skrøbelige mennesker i stikken for at beskytte EU og vor egen kultur? Eller er det fornuftigt at forskanse unionen? Hvor er balancen mellem menneskelig omsorg og kynisk fornuft?

Aktiviteten [Shaid – Et liv på flugt](#) kan afvikles på 2-4 lektioner og bringer med en velfortalt historie og gode baggrundsoplysninger eleverne helt tæt på virkeligheden ved EU's ydre grænser og de tilhørende problematikker.

Aktiviteten er udviklet af Steffen Stubager og Simon Johansen i samarbejde med Gyldendal og udgivet med støtte fra [CISU – Civilsamfund i udvikling](#) og [Europa-Nævnet](#).

Den anden aktivitet er [Træt af P.i.S. – EU's kamp for demokratiet](#). Den rejser spørgsmålet: Hvordan skal EU handle over for medlemslande, der ikke lever op til unionens demokratiske principper?

I Polen diskrimineres seksuelle minoriteter, abort er forbudt, og regeringen indskrænker domstolenes frihed. Eleverne skal i en interaktiv dokumentar rejse på EU-mission i Polen, hvor de møder forskellige personer fra det polske samfund og hører deres argumenter både for og imod Polens kurs væk fra unionens demokratiske principper. Til slut skal eleverne vurdere, hvordan EU bør agere over for et medlemsland som Polen.

Arbejdet med den interaktive dokumentar tager ca. 60 min. Desuden skal der afsættes tid til drøftelser, notatskrivning og evaluering.

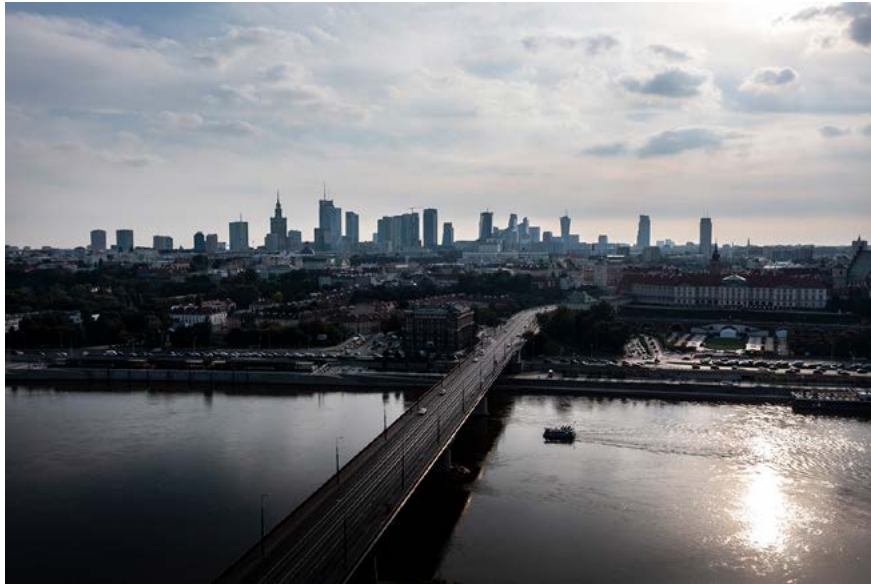


*Tusindvis af mennesker fra konfliktramte lande lever uvisse og svære skæbner ved EU's ydre grænser, fordi de hverken kan komme ind i unionen eller vende hjem. (Foto: Steffen Stubager og Simon Johansen)*

*Shaid er 17 år og på flugt fra Pakistan. Han vil gerne ind i EU, men er strandet i den lille by Bihac i Bosnien-Hercegovina. Her findes nogle af de sidste veje ind i unionen, men det bliver hele tiden sværere at krydse grænsen. (Foto: Steffen Stubager og Simon Johansen)*







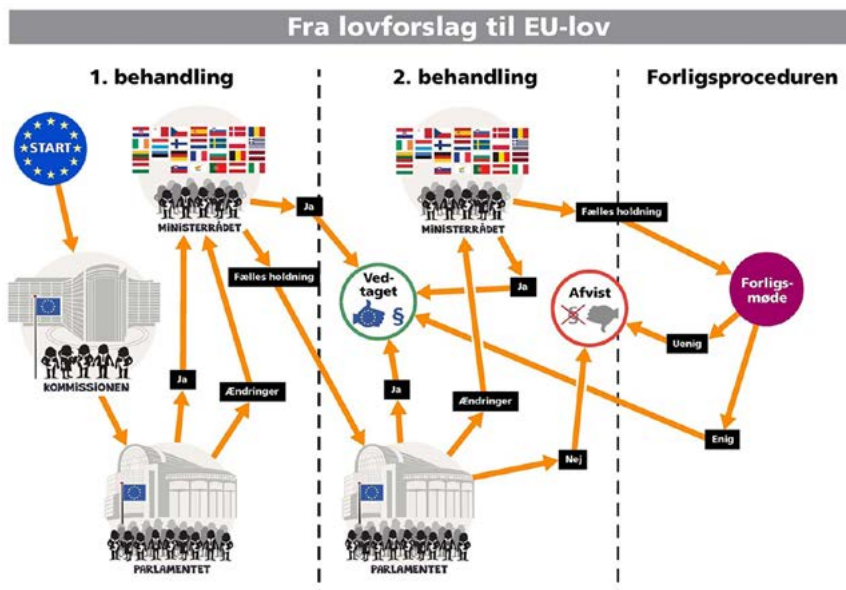
Polen er, ligesom flere andre EU-lande, længe blevet kritiseret for ikke at opfylde EU's betingelser om demokrati og menneskerettigheder: Hvis EU blander sig for meget, kan risikoen være, at Polen melder sig ud af unionen. I aktiviteten "Træt af P.i.S. – EU's kamp for demokratiet" kommer eleverne på mission til Warszawa, hvor de møder personer og argumenter for Polens kurs væk fra unionens demokratiske principper. (Foto: Janus Engel Rasmussen)

Træt af P.i.S. – EU's kamp for demokratiet er udarbejdet af Simon Johansen og Janus Engel Rasmussen i samarbejde med Gyldendal og udgives med støtte fra Europa-Nævnet. Alle har fri adgang til aktiviteten.

### Spil til arbejdet med EU

Når der skal samles op på områderne i et undervisningsforløb om EU, kan vi på samfunds-fag.gyldendal.dk tilbyde to aktiviteter:

- Dilemmaspil: Fra lovforslag til EU-lov. Varighed: ca. 90 min. Baggrundsviden til dilemmaspillet finder eleverne i udvalgte dele af forløbet EU.
- EU-Jeopardy. Varighed: ca. 30 min. Et godt, gammeldags analogt spil med spillekort og spilleregler, der printes. Det vil sige, at denne aktivitet ikke behøver at foregå foran en pc. Eleverne spiller i par, og i spillet kan der være 4 eller 8 spillere.



Spilleplade til dilemmaspillet "Fra lovforslag til EU-lov". (Grafik: Hanne Louise Nielsen/Gyldendal)



På [historie.gyldendal.dk](http://historie.gyldendal.dk) behandles det europæiske samarbejde i kanonpunktet [Maastricht 1992](#) og i de to korte forløb [Danskerne og det europæiske samarbejde](#) og [EU – Fra kul og stål-union til Brexit](#). (Foto: iStock/Daniel Callan)

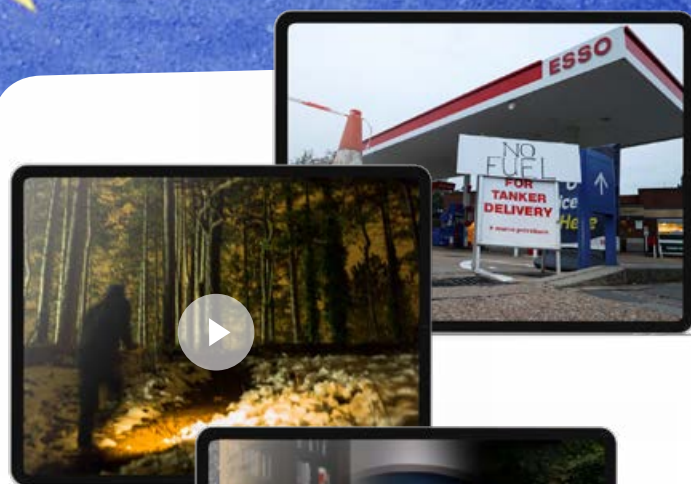
GYLDENDAL 

# 50 år med EU

Sæt fokus på 50-året for Danmarks medlemskab af EU sammen med dine elever.




Du finder nye gratis forløb og aktiviteter på Gyldendals fagportal til samfundsfag. Følg fx Shaids flugt fra Pakistan til EU, se hvad medlemskabet af EU betyder for Danmark, eller tag på en interaktiv tur til Polen og oplev, hvordan menneskerettighederne her har ringere vilkår end i resten af EU.

Besøg EU på [samfundsfag.gyldendal.dk](https://samfundsfag.gyldendal.dk)



NYHEDER



 Gyldendal Grundskole  
 @gyldendal\_grundskole  
 Gyldendal Uddannelse

GYLDENDAL 

# ”Det svære EU” er ikke så indviklet endda

Af Kira Marie Peter-Hansen, medlem af EU-Parlamentet for SF



Foto: Europa-Parlamentet

**N**oget af det, jeg allerbedst kan lide ved at være medlem af EU-Parlamentet, det er at holde oplæg for klasser i udskolingen, efterskoler eller gymnasier. Hver eneste gang bliver jeg nemlig overrasket over, hvor meget de unge ved, og hvor nysgerrige de er. Også på EU.

Desværre hersker der tit en forestilling om, at alt, der handler om EU, er rigtig svært at forstå, og deraf at det måske ikke er så vigtigt endda. Begge dele er meget ærgerlige - og ret forkerte - men jeg kender følelsen.

Da jeg blev valgt til EU-Parlamentet i 2019, var jeg 21 år. Jeg var det yngste medlem fra noget EU-land nogensinde, og jeg følte mig helt ærligt ikke klædt på til at vide, hvordan jeg skulle sørge for, at jeg fik mest mulig ind-

flydelse og bedst kunne lave de forandringer, jeg tror på.

Sådan tror jeg også, der er mange borgere i Danmark og i Europa, der har det.

For mange føles de beslutninger, der tages ”nede i EU”, som langt væk - både i kilometer, men også i overført betydning. ”Har det nogen indflydelse på mit liv i Danmark, hvilke klimamål EU sætter? Bliver min hverdag anderledes, hvis et bestemt kemikalie bliver forbudt? Hvorfor skal jeg bekymre mig om, om LGBT+-personer kan leve frit i andre EU-lande?” tænker man måske.

Og hvad gør man så, hvis man som borger gerne vil have indflydelse på de beslutninger? Hvornår skal man så række ud til politikere

og få dem til at stemme på en bestemt måde eller stille sig op og demonstrere for at bliver lyttet til?

Det er svært at gennemskue, og det er der flere grunde til.

Dels tror jeg, vi skal være bedre til at undervise i EU i både grundskolen, på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Vi skal alle lære, hvad EU kan, hvem der tager beslutningerne, og hvornår og hvordan de bliver taget. Vi skal lære, hvad vi får ud af at være med i EU – hvor mange arbejdspladser, det skaber, hvad det betyder at have et fælles marked, hvad det gør ved alt fra verdens klimakamp til bekæmpelsen af skattely, at vi kan arbejde sammen med andre lande og sammen med dem blive en stor spiller i verden. Hvis vi forstår sammenhængende, er det lettere at se, hvordan vi kan skabe forandring. Jeg er stor tilhænger af EU, men det betyder

ikke, at jeg synes, at alt i EU fungerer godt i dag. Det, tror jeg tit, vi taber i dag: At man sagtens kan være for EU-samarbejdet uden at mene, at alt kører på skinner. Uden den erkendelse og uden større viden om EU, ender debatten ofte med at dreje sig om, om man er for eller imod EU, når det virkelig spændende at debattere er, hvordan vi kan få mere ud af fællesskabet, og hvordan vi kan påvirke fællesskabet på den bedste måde.

Et af de helt store problemer er desuden, at medierne dække beslutningerne alt for sent. Vi så det, da vi skulle give fædre bedre mulighed for at tage barsel på lige fod med mødre i EU og herhjemme.

Det skabte stor debat i Danmark, men debatten kom først, da det var vedtaget. Altså flere år efter, at forslaget kom på bordet, og efter flere måneders forhandlinger, hvor både danske medlemmer af EU-Parlamentet og den danske regering kunne have forsøgt at ændre



Foto: Europa-Parlamentet

noget, hvis man mente, det var nødvendigt. Jeg gjorde ikke – jeg synes, det er vigtigt, at fædre får ret til at bruge mere tid med deres børn, også fordi vi ved, det er en afgørende knap at skrue på for at gøre noget ved den manglende ligestilling mellem mænd og kvinder. Men for dem, der gerne ville have ændret noget, have været lyttet til, have forsøgt at ændre beslutningen, for dem kom debatten alt for sent.

Det ærgrer mig.

Både, fordi jeg tror på, at dialog og inklusion er vigtigt, når der træffes beslutninger. Hvis man føler, der laves politik i EU, som vi borgere og Danmark ikke har indflydelse på, så styrkes følelsen ikke af, at man først hører om politik, der er på vej, når det er vedtaget, og man ikke længere kan påvirke det.

Men også fordi det gør EU-debatten og EU-formidlingen mere kedelig. Det kommer til at handle mindre om, hvor vi skal hen, og hvad visionerne er, og mere om de kolde facts: Nu kommer det og det fra EU.

Det skal vi ændre!

Da jeg efter nogle måneder først havde lært arbejdsgangene og systemet godt at kende, blev det også langt lettere – og sjovere – for

mig at tage del i arbejdet. Og selv om jeg måske i højere grad end de fleste andre allerede havde en stærk fornemmelse af, hvor spændende og vigtig EU er, så blev den følelse kun forstærket af, at jeg lærte alt bedre at kende. Den følelse håber jeg, flere i Danmark kan få. Jeg prøver selv at smitte en smule gennem sociale medier.

Hver eneste uge bruger jeg Instagram til at nå mit forholdsvist unge publikum med videoer fra hverdagen i Bruxelles, fortælle om nye EU-lovforslag på min Facebook og på Twitter dele mine tanker om, hvordan jeg, den danske regering og min politiske gruppe i Parlamentet, De Grønne, skal stille sig i forhandlingerne. Det er en direkte linje til borgerne, og jeg får masser af spørgsmål. Heldigvis. Men der er lang vej til, at alle borgere har lyst til at følge med hos forskellige EU-Parlamentarikere på sociale medier. Og det er selvfølgelig helt fair.

Derfor skal vi skabe bedre EU-undervisning i skolerne og på uddannelserne, sørge for mere, bedre og tidligere dækning af EU i medierne og tage endnu mere ud på skoler og holde oplæg for nysgerrige elever, der forhåbentlig kan få vakt deres EU-interesse. Det er jeg heldigvis – stadig – vild med.



# 50 år sammen i EU

## – hvor skal vi hen nu?



*Grib chancen for at undervise om Danmark i EU. I anledning af 50-året for Danmarks EU-medlemskab har Folketinget produceret nyt undervisningsmateriale til samfundsfag.*

2. oktober 2022 er det 50 år siden, danskerne stemte Danmark ind i det daværende EF. På årsdagen lancerer Folketinget et nyt undervisningsmateriale på [eu.dk/50](https://eu.dk/50). Det består bl.a. af fem korte reportagefilm med tv-værten Christian Degn og en kort arkivklipsfilm med vigtige nedslag i Danmarks EU-historie.

Materialet matcher samfundsfagets kompetencemål og indeholder både elevopgaver og en vejledning til underviserne. Eleverne får en generel introduktion til EU og EU's lovgivningsproces, viden om det danske EU-medlemskab og indblik i aktuelle problemstillinger. Materialet er målrettet undervisningen i samfundsfag på 8. og 9. klassetrin og kan bruges på flere måder:

- Som et samlet forløb, hvor I både arbejder med de fem reportagefilm og EU's centrale institutioner.
- Som et supplement til et forløb om EU, du allerede har planlagt. Her kan reportagefilmene indgå som et delelement.

## Tv-vært Christian Degn undersøger danskernes holdninger



Copyright Folketinget. Fotograf: Ólafur Steinar Rye Gestsson.

### **Kultur og værdier: Skal EU-flaget til tops?**

I kolonihaven er meningerne delte. Christian Degn møder Bjarne, der ser Dannebrog som et symbol på nationalt sammenhold. Han interviewer også Brian, som vil have EU-flaget til tops.

### **Sikkerhed og grænser: Åbne grænser inden for EU eller grænsekontrol?**

Sygeplejersken Sabrina bor i Tyskland, arbejder i Danmark og er imod grænsekontrol inden for EU. Kim fra København ønsker derimod permanent grænsekontrol og mener, at kontrollen nedbringer kriminaliteten.

### **Folkestyre og suverænitet: Skal EU bestemme danske barselsregler?**

Jesper tog halvdelen af barselsorloven, støtter øremærket barsel til mænd og mener, det er godt, at EU sætter en retning. Julie vil ikke tvinge fædre på barsel og synes, et lille barn har en særlig tilknytning til mor.

### **Klima og miljø: Er atomkraft grøn energi?**

Karina ser atomkraft som et effektivt middel til at nedbringe udledning af CO2 og ønsker, at EU giver atomkraft det grønne bæredygtighedsstempel. Tobias er bekymret for atomaffald og vil have energi fra sol og vind.

### **Indre marked og velfærd: Skal EU regulere nethandel?**

Ann sælger legetøj på nettet og vil have skrappe EU-regler for import af varer fra lande uden for EU. Niki er storforbruger af nethandel og synes derimod, at EU skal blande sig helt udenom.



## Bestil skolehæfte om EU – helt gratis



*Copyright Miss Lotion og Folketinget.*

Husk også, at du kan bestille undervisningshæftet: ”Hvad er EU?” – helt gratis. I hæftet bliver historier om kanelnele, energidrikke og pantflasker brugt til at fortælle, hvordan EU-landenes økonomiske samarbejde påvirker andre politikområder, og hvad samarbejdet betyder for det enkelte medlemsland.

Hæftet fylder 18 sider og introducerer gennem korte tekster, kulørte illustrationer og velvalgte cases dine elever til EU’s institutioner og beslutningsprocesser.

Du skal blot bestille et klassesæt eller downloade hæftet som en pdf-fil.

Bestil hæftet *Hvad er EU?*

[Alle publikationer / Folketinget \(ft.dk\)](#)

Download hæftet *Hvad er EU?* (PDF)

[hvad-er-eu.ashx \(ft.dk\)](#)

## 50-året for Danmarks EU-medlemskab

I anledning af 50-året for Danmark EU-medlemskab inviterer Folketinget danskerne til en dialog om, hvad medlemskabet har betydet for den enkelte dansker, og hvad EU-samarbejdet skal betyde fremover.

Under overskriften 50 år sammen i EU – hvor skal vi hen nu? opfordres borgere, politikere og organisationer til at uploade fortællinger og holdninger til EU-medlemskabet på [www.eu.dk/50](http://www.eu.dk/50) med afsæt i to spørgsmål:

- Hvad har medlemskabet betydet for Danmark indtil nu?
- Hvad skal være Danmarks kurs i EU fremover?

Markeringen af 50-året for medlemskabet skydes i gang den 2. oktober 2022, som er årsdagen for folkeafstemningen om EF. Markeringen af 50-året vil finde sted til og med januar, som er måneden for Danmarks indtræden i det europæiske samarbejde. I februar 2023 vælger en repræsentativ udvalgt forsamling de vigtigste budskaber fra indlæggene på [eu.dk/50](http://eu.dk/50) og overleverer dem til Folketinget og regeringen.

